****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **سلامت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: **پرستاري بهداشت مادر و نوزاد**

کد درس: **1950041**

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): **3 واحد نظری**

نام مسؤول درس: **دکتر سریه پورتقی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر سریه پورتقی- دکتر نسرین نیک پیما**

پیش­نیاز/ هم­زمان: **داروشناسي، پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه و اصول آموزش به مددجو**

رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی پرستاری**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054209

نشانی پست الکترونیک: s-poortaghi@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

اين درس بر پي ريزي يک جامعه سالم بر موازين اسلام استوار است. بر اين اساس، مفاهيم بهداشت مادران و نوزادان، قلمرو فعاليت مادر و کودک، سلامت زن به عنوان يک اولويت در ارايه مراقبت هاي بهداشتي اوليه با توجه به استراتژي هاي سازمان بهداشت جهاني، اهميت آموزش در تأمين، حفظ و ارتقاء سلامت مادران و نوزادان و پيشگيري از عوارض ناشي از تغييرات بلوغ، بارداري، زايمان و يائسگي شرح داده مي شوند. اين درس، با حضور فعالانه دانشجويان در حيطه هاي آموزش نظري و عملي و آشنايي با مراحل طبيعي زندگي مادر و نوزاد به آن ها فرصت مي دهد تا توانايي هاي لازم را براي ارزيابي سلامت مادر، جنين و نوزاد و به طور کلي خانواده در انتظار فرزند و تشخيص مسائل و مشکلات آن ها کسب نمايند و در موقعيت هاي مختلف، آموخته هاي خود را براي انجام تدابير پرستاري به کار گيرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف اين درس، فراهم ساختن امکان فهم دانشجو نسبت به بهبود سلامت زنان در ابعاد جسمي، رواني، اجتماعي و معنوي از نوجواني تا کهنسالي است. به علاوه شناخت پويايي فيزيکي، فيزيولوژيکي و رواني زنان از نوجواني تا پيري و نحوه سازگاري آن ها با اين مراحل مد نظر مي باشد.

هدف ديگر، تأکيد بر مسائل مربوط به رشد و تکامل همانند بلوغ، بارداري، تولد کودک، نوزادي، يائسگي و کهنسالي، اهميت آموزش براي پذيرش نقش و پيشگيري از عوارض تأثير عوامل مذهبي، فرهنگي، اقتصادي، اجتماعي بر سلامت زن و خانواده در انتظار فرزند است. نظريه ها و اصول پرستاري ارايه شده در اين درس پايه اي براي تفکر انتقادي، کاربرد تحقيق و استفاده از فرايند پرستاري در مراقبت بهداشتي از زنان خواهد بود.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* **اهداف بهداشت مادر و نوزاد را بيان نمايد.**
* **استانداردهاي مراقبت در بهداشت مادر و نوزاد را شرح دهد.**
* **از مسايل قانوني و اخلاقي در پرستاري مادر و نوزاد آگاه باشد.**
* **با نقش هاي پرستار بهداشت مادر و نوزاد آشنا باشد.**
* **مراحل فرايند پرستاري در پرستاري بهداشت مادر و نوزاد را توضيح دهد.**
* **از شاخص هاي مهم حياتي در بهداشت مادران و نوزادان آگاهي داشته باشد.**
* **مراحل پذيرش نقش مادري را توضيح دهد.**
* **آناتومي و فيزيولوژي دستگاه توليد مثل را توضيح دهد.**
* **بلوغ و مراقبت هاي آن را توضيح دهد.**
* **يائسگي و مراقبت هاي آن را توضيح دهد.**
* **لقاح و مراحل رشد و تكامل جنين را توضيح دهد.**
* **علائم و نشانه هاي بارداري را نام ببرد.**
* **مراقبت هاي دوران بارداري را بيان كند.**
* **روش هاي ارزيابي سلامت جنين را توضيح دهد.**
* **موارد مهم مشاوره ژنتيك را نام ببرد.**
* **زايمان طبيعي و عوامل مؤثر بر آن را تعريف كند.**
* **روش هاي مختلف داروئي و غير دارويي كاهش درد زايمان را با هم مقايسه نمايد.**
* **دوران پس از زايمان، تغييرات فيزيكي و فيزيولوژيكي و مداخلات پرستاري آن را بيان كند .**
* **روش هاي مختلف تنظيم خانواده و پيشگيري از بارداري را بيان كند.**
* **صدمات وارده به نوزاد طی زایمان را لیست کرده، علل، علایم، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری هر یک را بیان کنند.**
* **نوزادان آسیب پذیر را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرند.**
* **نوزاد دیررس و زودرس را تعریف کرده، مشخصات فیزیولوژیکی و مراقبت های پرستاری ازآنان را شرح دهند.**
* **عکس العمل خانواده در مقابل نوزادآسیب پذیر را توضیح داده و مراقبت های پرستاری لازم را شرح دهند.**
* **یرقان را تعریف کرده، انواع آن را شرح دهند. فیزیوپاتولوژی، درمان و مراقبت های پرستاری در ناسازگاری خون، Rh و یرقان فیزیولوژیک را توضیح دهند.**
* **هیپوترمی، هیپوگلیسمی، زجر جنینی را تعریف کرده، علایم، نشانه ها، درمان و مراقبت های پرستاری هر یک را شرح دهند.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  | 🗹 حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

🗹 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری**  | **کليات درس بهداشت مادران و نوزادان**  | 1 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **استانداردهای مراقبتی مادر و نوزاد، شاخص های حیاتی**  | 2 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **آناتومي دستگاه تناسلي زن** | 3 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **آناتومي دستگاه تناسلي زن** | 4 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **فيزيولوژي دستگاه تناسلي زن، بلوغ، یائسگی** | 5 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **لقاح و رشد و تکامل جنيني**  | 6 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **تشخيص بارداري**  | 7 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **تغييرات فيزيولوژيک دوران بارداري** | 8 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **ناراحتي هاي جزيي دوران بارداري** | 9 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **مراقبت هاي دوران بارداري- آزمون میان ترم** | 10 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **روش هاي بررسي سلامت جنين**  | 11 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **ژنتيک و مشاوره ژنتيکي** | 12 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **عوامل موثر بر زايمان طبيعي** | 13 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **زايمان طبيعي**  | 14 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **روش هاي مختلف کاهش درد زايمان** | 15 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **دوره بعد از زايمان** | 16 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **نوزاد طبيعي**  | 17 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **نوزاد طبيعي**  | 18 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **تغذيه نوزاد**  | 19 |
| دکتر سریه پورتقی | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **بهداشت و تنظيم خانواده** | 20 |
| دکتر نسرین نیک پیما | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **صدمات وارده به نوزاد حین زایمان**  | 21 |
| دکتر نسرین نیک پیما | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **نوزاد آسیب پذیر** | 22 |
| دکتر نسرین نیک پیما | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **نوزاد آسیب پذیر- ادامه**  | 23 |
| دکتر نسرین نیک پیما | **پرسش و پاسخ- مباحثه** | **حضوری** | **نوزاد آسیب پذیر- ادامه**  | 24 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* **حضور به موقع در کلاس**
* **مشارکت در بحث های کلاسی**
* **مرور منابع ارائه شده**

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| **3 نمره** |  **حضور و مشارکت فعال در کلاس و رعایت پوشش حرفه ای** |
| **7 نمره** | **آزمون میان ترم**  |
| **10 نمره** | **آزمون پایان ترم**  |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

* پورتقی، س. نیک پیما، ن. پرستاری حرفه ای مادران و نوزادان، تهران، نشر سنا
* جعفربگلو م، تقي زاده ز، خدامرادي ک. پرستاري مادران و نوزادان ليفر. تهران، انديشه رفيع. آخرین چاپ.
* خردمند م، شوقی م، سنجری م. پرستاری بهداشت مادران و نوزادان لودرمیلک، تهران، انتشارات جامعه نگر، آخرین چاپ.
* ساداتيان ا، قره خاني پ (1394). اصول بارداري و زايمان (تظاهرات اصلي و درمان بيماري ها) (CMMD)، چاپ دوم، تهران، انتشارات شهر آب.
* ذوالفقاري م، نوقابي اع. پرستاري و بهداشت مادران و نوزادان. تهران، نشر تحفه، آخرین چاپ.
* ضيغمي کاشاني ر، دشتي ا، بختياري م. پرستاري بهداشت مادران و نوزادان. تهران، نشر جامعه نگر، آخرین چاپ.
* بيماري هاي زنان نواک.
* کتاب هاي مرتبط با اصول باداري و زايمان

**جدول مشخصات (بلوپرنیت) طراحی آزمون**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | **اهداف بهداشت مادر و نوزاد و نقش هاي پرستار بهداشت مادر و نوزاد** | √ |  |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **استانداردهاي مراقبت در بهداشت مادر و نوزاد**  | √ |  |  | چهارگزینه ای | 1 | 50ثانیه |
|  | **مسايل قانوني و اخلاقي در پرستاري مادر و نوزاد**  |  |  | √ | چهارگزینه ای | 1 | 50ثانیه |
|  | **مراحل فرايند پرستاري در پرستاري بهداشت مادر و نوزاد.** |  | √ |  | چهارگزینه ای | 1 | 50ثانیه |
|  | **شاخص هاي مهم حياتي در بهداشت مادران و نوزادان**  | √ |  |  | چهارگزینه ای | - | 50ثانیه |
|  | **مراحل پذيرش نقش مادري** | √ |  |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **آناتومي و فيزيولوژي دستگاه توليد مثل**  | √ |  |  | چهارگزینه ای | 3 | 50ثانیه |
|  | **بلوغ و مراقبت هاي آن** |  | √ |  | چهارگزینه ای | 1 | 50ثانیه |
|  | **يائسگي و مراقبت هاي آن**  |  | √ |  | چهارگزینه ای | 1 | 50ثانیه |
|  | **لقاح و مراحل رشد و تكامل جنين** | √ |  |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **تشخیصعلائم و نشانه هاي بارداري** |  | √ |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **مراقبت هاي دوران بارداري** |  | √ |  | چهارگزینه ای | 3 | 50ثانیه |
|  | **روش هاي ارزيابي سلامت جنين**  |  | √ |  | چهارگزینه ای | 4 | 50ثانیه |
|  | **مشاوره ژنتيك**  |  | √ |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **زايمان طبيعي و عوامل مؤثر بر آن**  |  | √ |  | چهارگزینه ای | 3 | 50ثانیه |
|  | **روش هاي مختلف داروئي و غير دارويي كاهش درد زايمان**  |  | √ |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **دوران پس از زايمان، تغييرات فيزيكي و فيزيولوژيكي و مداخلات پرستاري آن**  |  | √ | √ | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **تغذيه با شير مادر وتنظيم خانواده** |  | √ |  | چهارگزینه ای | 2 | 50ثانیه |
|  | **صدمات وارده به نوزاد حین زایمان**  |  |  |  | چهارگزینه ای |  |  |
|  | **نوزاد آسیب پذیر** |  |  |  | چهارگزینه ای |  |  |
| جمع  |  |  |  |  |  | 34 سوال  |  |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)